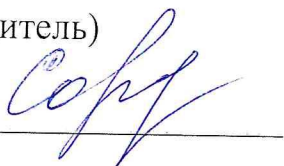


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани

420064, г. Казань, ул. Баки Урманче 11а, тел. (факс):5980158

Согласовано
(учредитель)



Утверждено на

общем собрании коллектива
Протокол № 2 «4» 09.2020

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад №4»
Приволжского района г. Казани
на 2020-2023 годы**

Пояснительная записка

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, педагогического резерва, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей.

Основная цель разработки Программы - создать модель современного дошкольного учреждения и его успешного функционирования на основе современного содержания педагогического процесса.

МБДОУ №4 – Детский сад – новостройка, с хорошей материально-технической базой и большими возможностями.

МБДОУ №4 относится к группе дошкольных учреждений с ориентацией на инновации и работы в режиме активного развития. Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата. При разработке данной программы выполнялись следующие требования, обеспечивающие ее качество:

Актуальность - свойство Программы с ориентацией на решение наиболее важных проблем для будущей системы дошкольного воспитания конкретного детского сада.

Прогностичность — свойство Программы отражать в своих целях и планируемых действиях, не только сегодняшних, но и будущих требований к дошкольному учреждению, то есть способность Программы соответствовать изменяющимся условиям, в которых она будет реализована.

Рациональность - свойство Программы определять такие цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимальный полезный результат.

Целостность — в Программе намечена полнота и согласованность действий всех участников педагогического процесса, направленных на достижение намеченной цели.

Контролируемость — Программа определяет промежуточные и конечные результаты. Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Разработка Программы развития МБДОУ №4 предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4» на 2020-2023 г.г. (далее Программа)
Статус Программы	Стратегический план осуществления основных мероприятий в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Разработчик Программы	Заведующая – Сафиуллина Марина Владимировна Старший воспитатель – Кологреева Наиля Радиковна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры МБДОУ
Заказчик Программы	Педагогический совет дошкольного учреждения
Основание для разработки программы	- Запрос социума - Реализация программы развития 2017-2019гг.г.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап – формирование структуры Программы (декабрь 2019 – январь 2020) 2 этап – обсуждение с рабочими группами (февраль-март 2020) 3 этап – написание плана программных мероприятий (март - апрель 2020) 4 этап – утверждение на общем собрании коллектива МБДОУ (август 2020) 5 этап – общественная экспертиза Программы (май ежегодно)
Кем принята Программа	Общее собрание коллектива МБДОУ №4 протокол № _____ от _____ 2020г.
Цели и задачи Программы	Основная цель: создание современной модели образовательной организации и успешное функционирование дошкольного учреждения на основе современного содержания педагогического процесса. Задачи: – сформировать успешный имидж образовательного учреждения с высоким качеством дошкольного образования; – разработать основную общеобразовательную программу и составить программы дополнительных образовательных услуг; – внедрить информационные технологии и интерактивное оборудование в образовательный и управленческий процесс; – создать предпосылки для роста личностных достижений педагогов и детей; – определить спектр предоставляемых оздоровительных услуг; – модернизировать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу детского сада; – совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
Приоритетные направления программных мероприятий	1. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, модернизация образовательной программы с учетом этнокультурных запросов населения. 2. Обеспечение перехода образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья 4. Развитие материально-технической базы учреждения. Безопасность и защищенность. 5. Развитие вариативных форм дошкольного образования

Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание положительного имиджа учреждения и как следствие - конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; • Внедрение ФГОС ДО и обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам; • Переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога; • Создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для работы педагогов и развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому. • Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. • Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования; - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. • Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения использования бюджетных и внебюджетных средств. • Стабильность педагогического состава.
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап – 2020-2021 гг. - Организационно-мобилизационный: мониторинг имеющихся ресурсов, планирование, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p>II этап – 2021-2022 гг. - Экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований - внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>III этап – 2022 - 2023гг. - Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
Срок действия	2020– декабрь 2023 год
Источники финансирования	Бюджетное, внебюджетное финансирование Целевые средства
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Комплексный мониторинг осуществляется ежегодно в апреле. Форма – отчет о результатах освоения Программы развития.

Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №4»

Наименование МБДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 комбинированного вида» Приволжского района г. Казани.. Лицензия Серия 16Л01 №0005870 рег. № 9765 от 04.09.2017 г. срок действия бессрочная, выдана Министерством образования и науки РТ Устав, принятый общим собранием коллектива, утвержденный КЗИО ИК г. Казани 01.09.2016 № 1388/кзио-пк
Год постройки, реконструкция	Функционирует с 1 декабря 2016 года. Новостройка.
Адрес, телефон, факс, электронная почта	420064, РТ, г. Казань, ул. Баки Урманче 11а, телефон / факс (843), 5980158, 5980085 marina.detskiisad4@yandex.ru
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общ площадь по зданию 2647,7. Имеются оборудованные прогулочные участки с верандами, спортивная площадка, цветники, малые архитектурные формы. Метеоплощадка. Площадь земельного участка 4644 кв.м
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, общий режим работы)	Проектная мощность детского сада – 6 групп/140 детей Фактическая мощность — 6 групп/ 160 В дошкольном учреждении функционирует 6 групп дошкольного возраста. В наличии - 160 детей. Структурные компоненты: 6 возрастных групп с отдельными спальными комнатами; музыкальный зал, физкультурный зал, билингвальный кабинет, кабинет психологической разгрузки, логопедический кабинет, библиотека, медицинский блок; кабинет заведующей; методический кабинет; пищеблок; прачечная. Общий режим работы: с 7.30 до 18.00, выходные дни – суббота, воскресенье. 6 групп в режиме 10,5 ч.
Основная цель образовательного учреждения	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Детский сад решает следующие задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для социальной адаптации детей; – Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического психического здоровья детей; – Осуществление познавательно-речевого, социально-личностного художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии реализуемой ОПП по ФГОС ДО; – Создание национального культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения к истокам национальной культуры народов проживающих в РТ. Реализация национально-регионального компонента в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. – Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития. – Обогащение предметно-игровой среды. – Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков РТ, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме. – Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных нарушений звукопроизношения детей. Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов речи. – Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка по ФГОС. – Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка – Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам – Создание комфортности пребывания в ДОУ детей, родителей.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития:

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Особенности образовательного процесса:

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Педагогический процесс состоит из основных блоков деятельности:

1. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей;
2. совместно-образовательная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. взаимодействие с семьей воспитанников.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемая в МБДОУ программа способствует внедрению ФГОС ДО и обеспечивает переход образовательной организации на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога, способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышению их информативного уровня и применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности. Содержание образовательного процесса в муниципальном дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа МБДОУ №4 разработанная в соответствии с ФГОС ДО и учетом НРК :

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы»;
- Зарипова З.М. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду. (2013г.)
- Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Обучение детей татарской национальности родному языку. Учебно-методический комплект «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой, Р.Г. Кидрачевой, Л.А.Шариповой;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.(2010г.)
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.(2010г.)

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию речи у нуждающихся в логопедической помощи детей.

Основной формой организации работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Работа коллектива строится на основе концепции дошкольного воспитания. Главной задачей развития коллектив МБДОУ считает личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении детей. Ключевые позиции состоят в следующем:

- охрана и укрепление здоровья детей;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми по ФГОС;
- создание благоприятных условий для работы коллектива и пребывания детей;
- билингвальное воспитание и образование.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы МБДОУ составляются на основе мониторинга выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Создание условий для сохранения здоровья воспитанников:

Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе следующих нормативно-правовых документов: приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ от 30.06.92 года №186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях», Информационного письма Минздрава РФ от 04.02.91 г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения СП 2.3/2.4.3590-20 и Лицензии ЛО-16-01-006476 от 21.12.2017 г.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, в состав которого входят: кабинет врача, процедурный кабинет, комната приготовления дез.растворов. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Одним из основных направлений в деятельности МБДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В текущем учебном году перед педагогическим коллективом стоит задача совершенствования оздоровительно-физкультурных мероприятий в системе работы детского сада по охране и укреплению здоровья детей.

С целью решения данной задачи были разработаны мероприятия по укреплению и сохранению здоровья детей. Работа проводилась в соответствии с годовым планом.

В МБДОУ разработан комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система совместно-образовательной деятельности педагога с детьми ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

В начале учебного года педагогами и медицинским персоналом ДОУ проводилось обследование здоровья и физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, намечаются пути их оздоровления. В МБДОУ разработана система физкультурно-оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий. Для координации содержания педагогического процесса планируется вести мониторинг. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре: (совместно-образовательной деятельностью педагога с детьми в области физической культуры, утренней гимнастикой, физкультминутками, подвижными играми на прогулке), вводятся и нетрадиционные формы: (оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в дни весенних каникул проводится неделя здоровья.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- мониторинг здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, ведение фильтровых журналов, совместные обходы групп медицинской сестрой, старшим воспитателем);
- помощь, психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в МБДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

ся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его биоритмы, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации, анкетирование родителей и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, закаливание, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ общей заболеваемости с учетом групповой заболеваемости с дальнейшим обсуждением на педагогическом совете. Повышение заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

. Системная работа по физическому воспитанию в МБДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, совместно-образовательная деятельность в области физической культуры с компонентами корригирующих упражнений, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения помогают решению задачи оздоровления детей. Большое внимание коллектив МБДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Основные цели и задачи:

1. Обеспечение специалистов МБДОУ программой действий, направленных на качественное достижение ФГОС ДО, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.
2. Переход на работу в условиях достижения профессионального стандарта педагога.
3. Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

Взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, поэтому главной задачей нашей деятельности является выбор верной позиции педагога во взаимодействии с детьми, которое базируется на следующих основных положениях:

- гуманизация способов общения с ребенком как целевая ориентация педагогов;
- использование педагогами новых форм работы с детьми, в том числе индивидуальной и по подгруппам, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- практика системы комплексного мониторинга индивидуальных особенностей детей;
- специализация педагогов дошкольного воспитания, т. е. углубленное владение педагогами какими-либо методиками;
- развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми;
- проведение специальной работы по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Образовательные задачи планируется решать в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Эмоциональное благополучие детей в дошкольном учреждении во многом зависит от характера взаимодействия воспитателя с детьми. Педагоги нашего детского сада осознают важное значение правильно выбранного стиля взаимодействия с детьми в процессе их воспитания и образования.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Методическая работа строится на основе «Закона об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ и РТ.

Цель: сформировать созидательную педагогическую среду, ориентированную на профессиональный рост педагогов, на качественный результат развития детей.

Задачи методической работы:

- оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога, через обогащение РППС;
- совершенствование педагогического мастерства;
- повышение профессиональной компетентности по вопросам социально-личностного развития детей;
- повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта работы.

Основным методом работы воспитателей с детьми, как того и требуют реализуемые программы, является педагогика сотрудничества, когда ребенок и педагог общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям, но переход к личностно-ориентированной модели представляет для них определенные трудности субъективного и объективного характера:

- медленно идет внедрение новых методов и приемов, направленных на творческое развитие личности;
- общение с детьми чаще всего ограничено указаниями, связанными с выполнением образовательных задач или осуществлением режимных моментов.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации воспитателей. При анализе кадрового ресурса отмечаем, что в МБДОУ созданы условия для личностного роста педагогов, педагоги владеют проектно - исследовательскими методами, происходит наращивание потенциала педагогических кадров.

Но по-прежнему, основные усилия педагогов в работе с детьми направлены на формирование определенного объема знаний и умений, подведения возможностей детей под некую, единую форму. Все это неизбежно противоречит развитию индивидуальности ребенка, социальной компетентности, формам общения педагога и ребенка. Проектно - исследовательские методы используются хаотично.

Необходимо разработать не только новые формы работы, но и выработку иного педагогического видения, в основе которого – гармонизация личности ребенка с учетом его индивидуальности, через внедрение проектно - исследовательской деятельности.

Следующая проблема, которую мы выделили выше, состоит в том, что педагоги детского сада не в достаточной степени реализуют личностно-деятельностный и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

Обеспечить современное качество образования традиционным путём за счет дальнейшего увеличения объема информации сегодня невозможно, ориентация требований к уровню подготовки выпускников на **компетентностный подход** предполагает иное структурирование содержания и организации воспитательно-образовательного процесса.

В МБДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство.

В методической работе принимают участие все педагоги детского сада: руководителем методического объединения является старший воспитатель.

Изначально перед коллективом поставили реальные, обеспеченные всеми ресурсами цели. К таким ресурсам относятся: люди, время, финансы, материально-техническая база, технология, методики и др.

При управлении по результатам каждый участник педагогического процесса увязывает свое участие в общем деле с другими членами коллектива. Руководитель и подчиненные определяют результат, а затем исполнитель сам выбирает способы достижения, т.е. время, технологии и другие ресурсы. В условиях управления по результатам инициативный и творческий коллектив – ценнейший ресурс. Руководитель же создает атмосферу уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Задача заведующей состоит в осуществлении информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции.

В процесс управления вводится понятие «управление по результатам», это можно определить как систему управления и развития, с помощью которой достигаются результаты, определенные и согласованные со всеми членами коллектива.

Важным моментом управления по результатам является выделение ключевых результатов, которые определяются исходя из осознания общечеловеческих и национальных ценностей и содержания работы с дошкольниками:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей.
3. Личностное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.
4. Готовность обучению в школе.
5. Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности и семьи.

Становлению методической культуры педагога, обеспечению его творческой активности установлены следующие формы и методы работы:

- моделирование решения отдельных годовых задач таких как:
- работа с родителями,
- предметно-развивающая среда
- критический анализ ситуаций и принятие эффективных решений
- постановка и решение проблемных задач

Методическая работа в ДОУ носит аналитический характер, а результаты - диагностическую направленность. Мониторинг поможет решить следующие задачи:

- повышение уровня воспитательно-образовательной и коррекционной работы и ее конкретных результатов,
- изучение деятельности педагогов-новаторов и обобщение их опыта,
- помощь молодым педагогам в овладении педагогическим мастерством,
- изучение личностных особенностей педагогов в целях наилучшей организации их совместной деятельности.

Одним из важнейших направлений методической работы дошкольного учреждения является стимулирование потребности педагогических кадров в непрерывном росте профессионального мастерства, в целях обновления и внедрения инновационных процессов в воспитательно-образовательный процесс.

Система взаимодействия с семьей.

Одними из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Для реализации этих целей коллектив вступает в реализацию введения курса «Семьеведение». Совместно со специалистами разработан план введения курса «Семьеведения», в который включена как работа с педагогами, так и с детьми и их родителями.

Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в ДООУ.

В основе мониторинга эффективности взаимодействия с семьей – сбор, хранение, обработка и распространение информации, обеспечивающей непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия МБДОУ с семьей и прогнозирующую возможные условия, средства и методы ее улучшения.

Показателем ее результативности становятся:

- удовлетворительность родителей работой детского сада;
- удовлетворенностью степенью информированности о МБДОУ;
- ДООУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем детского сада.

Организационный механизм управления.

Планирование:

Программа развития с перечнем мероприятий.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ

Годовой план работы

Годовой образовательный график

Учебный план образовательной деятельности

Перспективное планирование (комплексно-тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей - рабочие программы)

Календарное планирование (комплексно-тематическое с учетом принципа интеграции образовательных областей)

Циклограммы (распределение работы на месяц)

Виды контроля: система мониторинга внутреннего контроля качества (предупредительный, тематический, сравнительный, фронтальный, прогнозирующий, опережающий).

Формы контроля: административный, взаимоконтроль, обследования, самоконтроль.

Ожидаемые результаты:

Положительные:

- постепенное нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов; обновление содержания и технологий воспитательно-образовательной работы с детьми; создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса;

- создание системы внутреннего контроля качества образования в МБДОУ.

- снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка, приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- построение развивающей среды и формирование личностно-ориентированной модели взаимодействия педагогов с детьми; выработка четких критериев, по которым можно будет оценивать уровень развития ребенка, его эмоционального благополучия, профессиональную компетентность сотрудников детского сада, стиль общения с детьми;

- создание собственных программ.

Возможные потери: Не все педагоги выдержат высокий уровень работы педагогического коллектива; миграция членов коллектива.

Компенсация потерь и последствий:

- индивидуальная работа с кадрами;

- работа с молодыми педагогами.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

I параметр - рост (повышение) уровня педагогического мастерства.

II параметр - уровень развития и психологической готовности воспитанников к школе.

III параметр - психологическая комфортность всех участников педагогического процесса в детском саду.

Участники реализации программы:

Участники воспитательно-образовательного процесса: дети, родители, педагоги и все сотрудники детского сада

Улучшение образовательной деятельности детского сада включает в себя:

- совершенствование материально – технической базы, условий труда;
- эффективное взаимодействие с семьей;
- интеграция деятельности специалистов, воспитателей и родителей.
- обеспечение единства образовательного пространства МБДОУ, «микро» и «макро» социума.

Прогнозируемые результаты

Реализации данной программы развития образования предлагается сформулировать следующим образом:

- Формирование успешного имиджа учреждения.
- Обеспечение качественного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.
- Общий профессиональный рост потенциала кадров.
- Активизация родителей в образовательном пространстве «Ребенок – детский сад – семья»
- Создание целостной системы управления образовательным процессом.
- Укрепление материально-технической базы ДОУ.

Сроки реализации программы – 2020 - 2023 годы.